

Modelo de programación de español para inmigrantes desde la educación popular



Escuela Popular de Prosperidad



***“Las personas se educan
entre sí, mediatizadas por su mundo”***

Alfabetizar es aprender a leer el mundo

ALGUNAS IDEAS INTRODUCTORIAS

Revisando las numerosas programaciones que podemos consultar por ahí, nos encontramos con aquellas que van desde las totalmente “neutras” con un desarrollo más o menos convincente de los contenidos gramaticales y comunicativos (cómo pedir, cómo expresar un deseo, cómo dar una instrucción), hasta las que tienen una orientación más funcional (cómo buscar trabajo, comprender las instrucciones del personal sanitario), como las que suelen desarrollar los sindicatos.

Sin lugar a dudas todos los elementos anteriores (léxico, gramática, situaciones comunicativas, funcionalidades) son importantes para el aprendizaje de un idioma. Pero desde el punto de vista de la educación popular, en muchas de ellas se echa de menos un **enfoque “temático” orientado a un aprendizaje crítico, reflexivo y transformador de la realidad en la que está inmerso el inmigrante**. En definitiva, desde esta óptica esos métodos desarrollan un modelo “bancario” de la educación, frente al concepto de educación como proceso de dialogicidad; un proceso de comprensión durante el que debemos interrogar al mundo, que nos devuelve una realidad problematizada que a su vez nos debe impulsar a actuar sobre nuestro entorno.

La Prospe se plantea la enseñanza desde este punto de vista temático, la educación como un proceso de dialogicidad, la educación como práctica de la libertad (en esta misma línea podemos encontrar programaciones como la del colectivo CODEF de Zaragoza).

Queremos resaltar que nuestra propuesta va dirigida fundamentalmente a la población inmigrante; lo cual no quiere decir que este enfoque popular de la enseñanza del castellano no pueda/deba aplicarse a otros sectores sociales.

En esta presentación intentamos dar algunas indicaciones para el desarrollo de una

LA PROGRAMACIÓN

1. Objetivos generales.
2. Temas generadores y transversales
3. Funcionalidades y Contenidos gramaticales.
4. Metodología.
5. Temporalización.

1. Objetivos generales



Objetivos generales



- **Enseñar español** desde un enfoque funcional y comunicativo
- Fomentar la **multiculturalidad**
- Reivindicar **los derechos de los inmigrantes**, transmitiendo herramientas para facilitar el paso de la vulnerabilidad al *empoderamiento*.
- Propiciar la **convivencia** con españoles y extranjeros en un ambiente de igualdad y respeto como el que se vive en la Escuela, facilitando un contexto amable tristemente diferente al que con frecuencia encontramos en muchos ámbitos
- Fomentar la **autoestima**, proporcionando un marco de relaciones de confianza e igualdad, haciendo ver que las distintas culturas se valoran y se consideran igualmente.
- Reflexionar sobre **la realidad social** fomentando valores de solidaridad, igualdad, justicia, respeto del entorno...
- Transmitir el **proyecto de la Escuela** para hacerles más asequible la participación a gente con dificultades con el idioma, así como facilitar la creación de redes sociales.



Descubre el objetivo general intruso.

Objetivos generales



- **Enseñar español** desde un enfoque funcional y comunicativo
- Fomentar la **interculturalidad** y el conocimiento mutuo, reflexionando sobre “*la arrogancia cultural occidental*” e incorporando la realidad multicultural al funcionamiento y las actividades de La Escuela.
- Reivindicar **los derechos de los inmigrantes**, transmitiendo herramientas para facilitar el paso de la vulnerabilidad al *empoderamiento*.
- Propiciar la **convivencia** con españoles y extranjeros en un ambiente de igualdad y respeto como el que se vive en la Escuela, facilitando un contexto amable tristemente diferente al que encontramos en general fuera
- Fomentar la **autoestima**, proporcionando un marco de relaciones de confianza e igualdad, haciendo ver que las distintas culturas se valoran y se consideran igualmente.
- Reflexionar sobre **la realidad social** fomentando valores de solidaridad, igualdad, justicia, respeto del entorno...
- Transmitir el **proyecto de la Escuela** para hacerles más asequible la participación a gente con dificultades con el idioma, así como facilitar la creación de redes sociales.

2. Elementos de
un modelo de
programación por



TEMAS GENERADORES

ELEMENTOS DE UN MODELO DE PROGRAMACIÓN

- **Temas generadores.** La programación general se basa en los temas generadores, como elemento dinamizador de un aprendizaje reflexivo, crítico y a ser posible transformador. Algunos de estos temas son: familia, vivienda e higiene en el hogar, salud, trabajo, compras, etc.
- **Objetivos temáticos:** Cada tema generador consta de varios objetivos temáticos. En función del nivel del alumnado y de sus intereses se seleccionan los más adecuados.
- **Contenidos temáticos:** Estos contenidos desde luego vienen determinados por los objetivos correspondientes, pero varían en función del nivel del grupo.
- **Funcionalidades operativas (complejas):** Capacidades para abordar actividades concretas. Los contenidos temáticos están relacionados con el desarrollo de diversas funcionalidades, que llamaremos operativas o complejas, (abordar una entrevista de trabajo o una consulta médica) porque normalmente necesitarán el concurso de varias funcionalidades comunicativas simples (expresar intenciones, entender instrucciones, dar consejos). Las funcionalidades que se abordan dependen también del nivel del grupo.
- **Funcionalidades comunicativas (simples):** Son aquellas que no se pueden descomponer en varias más elementales y están relacionadas directamente con alguna estructura gramatical.
- **Estructuras y contenidos gramaticales:** Cada funcionalidad simple tiene correspondencia con una o más estructuras gramaticales. Esto nos permite un nuevo grado de libertad, pues podemos elegir que estructura vamos a usar para una determinada funcionalidad según el nivel del grupo. Por ejemplo, para expresar un deseo en castellano podemos usar:
 - Querer + infinitivo y Apetecer + infinitivo (*Quiero comer; Me apetece pasear*)
 - Forma verbal condicional simple (*Yo iría, pero no tengo tiempo*).
 - Querer que + presente subjuntivo (*Quiero que llames*)

También es cierto lo inverso: determinadas estructuras gramaticales se pueden usar para funcionalidades diversas. Si bien es cierto que en nuestro proceso de aprendizaje es el primer caso el que nos interesa y la forma en que vamos introduciendo la gramática necesaria.



TEMAS GENERADORES



— OBJETIVOS TEMÁTICOS.

Contenidos → **Reflexión** → **Acción**

pensamiento crítico, expresar opiniones y pareceres, escucha activa, empatizar, concienciación, empoderamiento, capacidad de intervención crítica,....

— OBJETIVOS FUNCIONALES.

*Capacidades para abordar actividades concretas
Expresión y comprensión, tanto oral como escrita*

— CONTENIDOS.

*Desarrollo de los objetivos temáticos y funcionales
Vocabulario, verbos, funcionalidades gramaticales*

NUESTROS TEMAS GENERADORES

- "Yo"/"Nosotros".
- Familia.
- Compras.
- Vivienda e higiene en el hogar.
- Salud e higiene personal.
- Alimentación.
- Trabajo.
- Barrio/ciudad/medio rural.
- Transporte.
- Educación
- Ocio y tiempo libre



TEMAS TRANSVERSALES

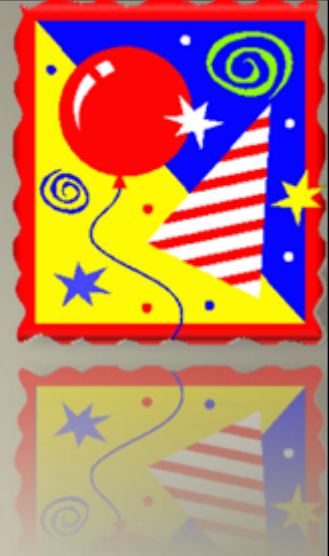


- Inmigración y desigualdades Norte/Sur
- Escuela
- Derechos Humanos
- Mujer / Género
- Ecología
- Participación ciudadana/social/comunitaria



¿Cuál es el tema polémico?

TEMAS TRANSVERSALES



- Inmigración y desigualdades Norte/Sur
- Escuela
- **Derechos Humanos**
- Mujer / Género
- Ecología
- Participación ciudadana/social/comunitaria

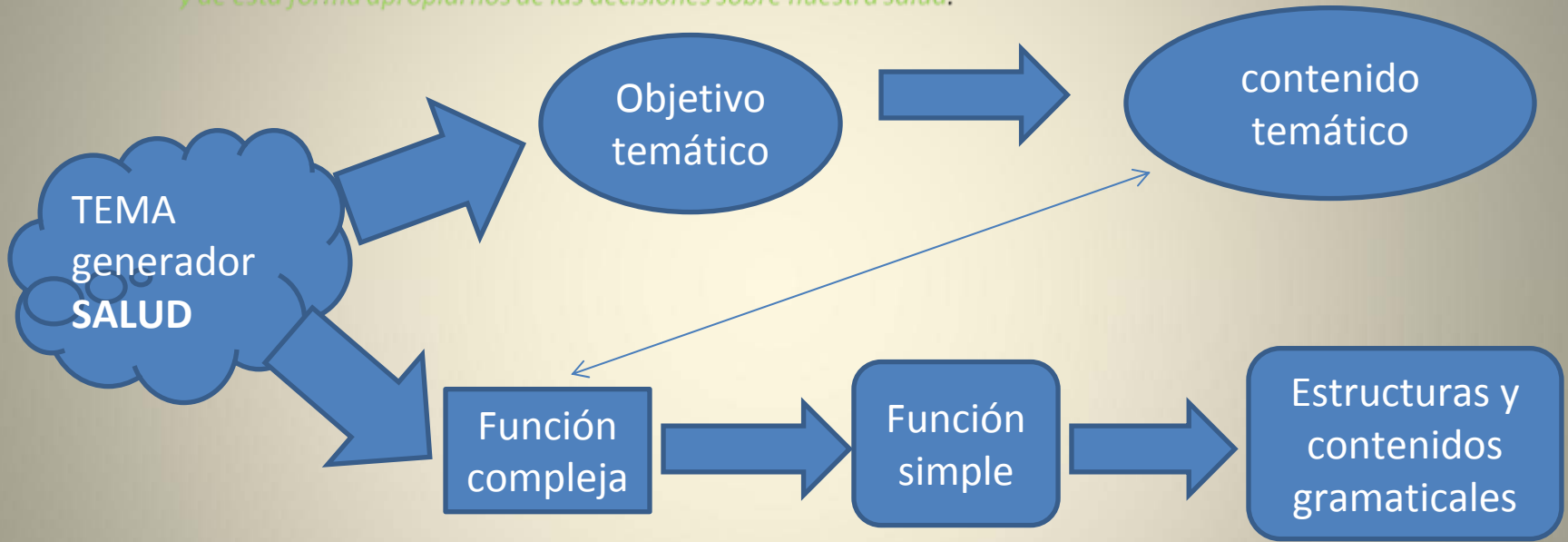


2.1. ¿cómo programar TEMAS GENERADORES?

Esquema de programación de un objetivo temático tema generador de SALUD

Familiarizarse con los conceptos de **salud y enfermedad**,
para poder reflexionar críticamente sobre los mismos,
así como del papel de la medicina en nuestras vidas,
y de esta forma apropiarnos de las decisiones sobre nuestra salud.

Acciones y funciones de nuestro cuerpo
 Enfermedades más comunes y síntomas
 Enfermedades sociales



Ser capaz de entenderse con el personal sanitario

Expresar estados físicos y de ánimo.....Ser/Estar Tener
 Describir síntomas.....Adjetivos calificativos
 Entender instrucciones y consejos.....Imperativo
 Pedir información.....¿Puede + infinitivo?

- Este planteamiento nos permite establecer una programación general de español por temas generadores, que al tiempo sea suficientemente flexible para adaptarlo en cada circunstancia al nivel y características del grupo. Evidentemente según los niveles se podrán tratar más o menos objetivos en cada tema generador, y se podrán abordar unas u otras funcionalidades complejas, que a su vez se podrán abordar con unas u otras funciones simples.

Programación de objetivos para un aprendizaje crítico: reflexión y acción.



Nuestro concepto de enseñar/aprender debería estar basado en un proceso dialéctico de este estilo:

que el aprender nos lleve a reflexionar sobre la realidad, y que esta reflexión nos conduzca a la acción transformadora de esa realidad. Esta acción transformadora nos supondrá un nuevo aprendizaje para reiniciar el proceso en una dialéctica abierta y utópica, que nos permita mejorar nuestras vidas y nuestro entorno de una forma continua. Desde esta perspectiva la programación de objetivos la podríamos redactar siguiendo el esquema:

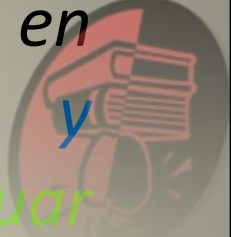
Contenidos → Reflexión → Acción

Tema generador: SALUD

Conocer **la sanidad pública** y sus prestaciones en nuestro país **identificando sus fortalezas y debilidades** para desde esa conciencia actuar **activamente en la defensa del derecho a la sanidad pública universal.**

Tema generador TRABAJO

Conocer los **aspectos sociales y sindicales** relacionados con el mundo laboral, **valorando críticamente los diferentes agentes que intervienen en el proceso, para poder defender nuestros derechos laborales mejor.**



Si la redacción se vuelve farragosa o confusa, podemos optar por desglosar en dos o tres frases independientes.



Tema generador: TRABAJO

*Enriquecer el vocabulario, conociendo adjetivos comunes y normalmente empleados en la cotidianidad de **la vida laboral** y en particular en lo referente a las cualidades y defectos de una persona trabajadora.*

Generar un debate colectivo sobre dichas cualidades y defectos desde el punto de vista del sistema capitalista y desde nuestro propio punto de vista, para promover nuestros valores como personas trabajadoras en nuestro ámbito laboral

En ocasiones puede que no podamos o queramos conducir a una acción final. Por ejemplo en el siguiente caso, la acción final podría ser participar activamente con organizaciones por el derecho a la muerte digna, pero seguramente este es un objetivo que se escapa de nuestras posibilidades reales, y para no frustrarnos, tampoco conviene cargar la programación de cosas que no podamos llevar a cabo.

Tema generador SALUD

*Familiarizarse con los temas de **salud y enfermedad** reflexionando acerca del papel de la medicina en nuestras vidas y el derecho a decidir sobre nuestra propia salud.*

TRABAJO (nivel3)

Objetivos temáticos:

- Aprender a nombrar **profesiones** y el vocabulario relacionado con ellas, *para lograr un mejor desenvolvimiento en nuestra actividad laboral.*
- Conocer los **aspectos administrativos relacionados con el mundo laboral**, *para poder desenvolvernos con conocimiento de causa en los procesos laborales.*
- Conocer los **aspectos sociales y sindicales relacionados con el mundo laboral**, *valorando críticamente los diferentes agentes que intervienen en el proceso, para poder defender nuestros derechos laborales mejor.*
- Facilitar **herramientas para la búsqueda de empleo**, *analizando críticamente las cualidades laborales que debemos poseer, para promover nuestros valores como personas trabajadoras en el entorno laboral.*

Objetivos funcionales comunicativos:

- 1. Ser capaz de entender los términos de un contrato, de una nómina, etc.
- 2. Aprender a escribir un *curriculum*.
- 3. Ser capaz de entender y responder las preguntas planteadas durante una entrevista de trabajo.

Contenidos:

1. Profesiones

- 1.1. Nombres de profesiones y utensilios de las mismas
- 1.2. Verbos que describen acciones relacionadas con profesiones
- 1.3. Frases hechas y refranes relacionados con el trabajo

2. Aspectos administrativos relacionados con el mundo laboral

- 2.1. Organismos públicos relacionados con el mundo laboral. Ministerio de Asuntos Sociales, oficinas del INEM, etc.
- 2.2. Documentación laboral: nóminas, retenciones, vida laboral,...

3. Aspectos sociales y sindicales relacionados con el mundo laboral

- 3.1. Derechos y deberes laborales
- 3.2. Organizaciones de defensa de las personas trabajadoras

4. Herramientas para la búsqueda de empleo

- 4.1. Herramientas en la búsqueda de empleo: currículum, entrevista...
- 4.2. Cualidades, actitudes y valores de los trabajadores

SALUD E HIGIENE PERSONAL



Objetivos temáticos

- ⑩ Conocer el vocabulario relacionado con los conceptos de salud y enfermedad, **reflexionando críticamente sobre los mismos, para favorecer actitudes de prevención, que afectan tanto al individuo como a la comunidad.**
- ⑩ Conocer el funcionamiento de la sanidad pública y los derechos que tenemos, en éste y otros países, **identificando sus fortalezas y debilidades para reivindicar y actuar activamente en la defensa del derecho a la sanidad pública universal.**
- ⑩ **Analizar el papel de la industria médica y farmacéutica en el sistema sanitario,** para obtener elementos con los que adoptar nuestras decisiones sobre la salud, así como denunciar sus manipulaciones

SALUD E HIGIENE PERSONAL



Objetivos temáticos:

- Conocer vocabulario y estructuras gramaticales relacionadas con el tema de higiene, reflexionando sobre el concepto de higiene personal como modo de prevención, para desenvolverse mejor en la vida cotidiana y social.
- Analizar la influencia de la industria cosmética en nuestras opiniones y en el consumo de productos higiénicos y de belleza, para ser capaces de entender la manipulación a la que se nos somete y poder descubrir nuestras verdaderas necesidades.

SALUD E HIGIENE PERSONAL (nivel 3)



Objetivos funcionales:

- ⑩ Ser capaz de describir síntomas y comprender instrucciones del personal sanitario.
- ⑩ Ser capaz de desenvolverse dentro del sistema sanitario español (cómo obtener la tarjeta sanitaria, dónde dirigirse, qué preguntar, ...)
- ⑩ Ser capaz de entender los contenidos básicos de un prospecto farmacéutico.

SALUD E HIGIENE PERSONAL (nivel 3)



Contenidos:

1. Salud y enfermedad

- 1.1. Nombres de las partes del cuerpo y sus órganos
- 1.2. Verbos que describen acciones y funciones de nuestro cuerpo
- 1.3. Enfermedades más comunes
- 1.4. Descripción de síntomas. Verbos y frases
- 1.5. Nombres y verbos usados por el médico

2. Higiene personal

- 2.1. Verbos reflexivos relacionados con la higiene personal. Sustantivos que nombran objetos y productos de higiene.
- 2.2. La industria del cuidado y la belleza

3. Sanidad pública

- 3.1. Organismos públicos de salud: Ministerio y Consejerías, hospitales, centros de especialidades, centros de atención primaria, ambulatorios
- 3.2. Los profesionales de la sanidad: cirujano, médico, enfermero, auxiliar...
- 3.3. La sanidad pública. Derechos sanitarios.
- 3.5. La sanidad en otros países

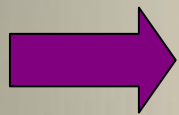
4. La industria farmacéutica.

- 4.1. El uso adecuado de los medicamentos
- 4.2 El papel de la industria farmacéutica en la salud

VIVIENDA E HIGIENE EN EL HOGAR



Objetivos temáticos:



¿Cuáles son los objetivos temáticos de este tema generador?

VIVIENDA E HIGIENE EN EL HOGAR



Objetivos temáticos:

- Aprender a nombrar las dependencias y la distribución de una casa, sus funcionalidades y su organización, **para facilitar el desenvolvimiento de nuestra vida cotidiana.**
- Conocer el vocabulario, las fórmulas habituales y los instrumentos básicos y los recursos existentes destinados a buscar una vivienda (periódicos, internet, agencias inmobiliarias...), **reflexionando sobre las principales dificultades encontradas, para favorecer la conciencia de la vivienda como un derecho básico de las personas.**
- Conocer y reflexionar sobre las diferentes maneras de acceder a una vivienda (compra, alquiler...) **valorando los pros y contras de cada una de ellas.**

VIVIENDA E HIGIENE EN EL HOGAR



Objetivos funcionales:



¿Cuáles son los objetivos
funcionales de este tema
generador?

VIVIENDA E HIGIENE EN EL HOGAR



Objetivos funcionales:

- ⑩ Ser capaz de nombrar las dependencias del hogar y sus funcionalidades.
- ⑩ Adquirir la capacidad de comprensión escrita para entender anuncios de alquiler y venta de viviendas.
- ⑩ Adquirir la capacidad de expresión oral para poder comunicarse con el personal de una inmobiliaria.
- ⑩ Ser capaz de entender los conceptos básicos de una relación contractual de alquiler y compra de una vivienda
- ⑩ Aprender a adquirir productos y servicios de limpieza del hogar
- ⑩ Conocer los servicios profesionales relacionados con el mantenimiento del hogar, así como las condiciones habituales de los mismos.
- ⑩ Entender las normas habituales de relación del inquilino con la comunidad de propietarios (derechos, obligaciones, etc.)

VIVIENDA E HIGIENE EN EL HOGAR (nivel1)



Contenidos:

1. Tipos de vivienda.
2. Descripción y situación de la casa.
3. Verbo SER para descripciones.
4. Verbo SER + de + MATERIAL.
5. Verbo ESTAR para expresar lugar.
6. Las habitaciones y los muebles de la casa.
7. Artículos indeterminados: UN, UNA, UNOS, UNAS.
8. Diferencias entre: HAY y ESTÁ(N).
9. Expresiones de lugar: EN, ENCIMA DE, DEBAJO DE...
10. Adjetivos: grande, pequeño, bonito, luminoso, interior, exterior...
11. Buscar casa por el barrio: los anuncios de alquiler/venta.
12. Introducción al contrato de alquiler: vocabulario básico.
13. Vocabulario básico relacionado con los productos y servicios de limpieza.
14. Verbos relacionados con las tareas del hogar: barrer, limpiar el polvo, fregar, planchar...
15. Verbos relacionados con acciones cotidianas de la casa: dar/apagar la luz, encender/apagar la tele...



3. Funcionalidades y contenidos gramaticales

FUNCIONES COMUNICATIVAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES



- Abordamos el aprendizaje de la lengua desde un punto de vista de funcionalidades comunicativas: dar consejos, hacer planes de futuro, hablar del pasado inmediato,...
- Cada una de estas funciones se puede abordar con elementos gramaticales de diferente complejidad, utilizando los más adecuados a cada nivel.

Funcionalidad simple: DAR CONSEJOS



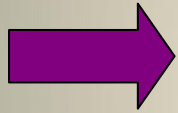
- Nivel 1: Uso de la forma “*deber + infinitivo*”
p.e.: “*Estás muy delgado, **debes comer más***”
- Nivel 2: Imperativo en positivo
p.e.: “*Estas desmejorado, **descansa más***”
- Nivel 3: Consejos en negativo (presente de subjuntivo)
p.e.: “***No digas nada, están enfadados***”
- Nivel 4: Presente de subjuntivo
p.e.: “*Es mejor que **llames al médico***”

Funcionalidad simple: HACER PLANES



- Nivel 1: Uso de la forma “ir a+ infinitivo”
p.e.: ***“Mañana vamos a jugar al futbol”***
- Nivel 2: Futuro imperfecto
p.e.: ***“Visitaremos a la familia este verano”***
- Nivel 3:
- Nivel 4: Presente de subjuntivo
p.e.: ***“Cuando llames, pregunta por Brahim”***

PEDIR PERMISO



¿Qué formas gramaticales emplearías para esta funcionalidad simple y en qué nivel?

PEDIR PERMISO



- Nivel 1: Uso de la forma “poder + infinitivo”
p.e. “*¿Puedo pasar?*”
- Nivel 2 ó 3 Condicional simple
p.e.: “*¿Podría ir contigo?*”

TEMAS GENERADORES Y CONTENIDOS GRAMATICALES



- El desarrollo de los temas generadores y de los contenidos gramaticales es independiente, pues mientras estos últimos deben seguir más o menos un cierto orden lógico, los primeros no se desarrollan necesariamente en un determinado orden (cada año son elegidos por los miembros de la clase).

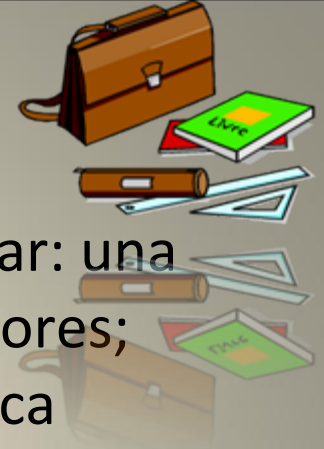


4. METODOLOGÍA

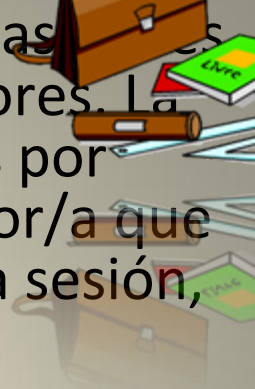
METODOLOGÍA

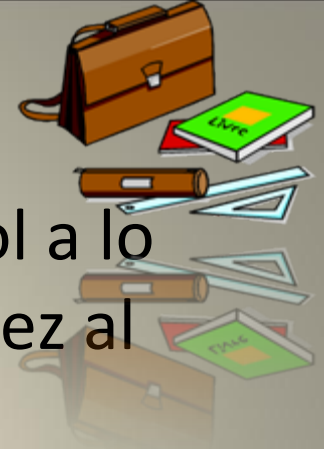


- Nos basamos en un enfoque funcional y comunicativo: las clases se organizan en torno a un centro de interés y
- una función comunicativa, seleccionando posteriormente las distintas estructuras gramaticales adecuadas a cada nivel (respetando una secuenciación gramatical coherente).
- Se parte de los conocimientos e intereses de los alumnos para seleccionar los contenidos de la programación.
- Se procura fomentar la participación y el aprendizaje activo a través dinámicas y actividades grupales.
- Se realizan actividades lúdicas y funcionales, que tengan relación con el uso de la lengua en contextos reales.



- En todas las clases se sigue una estructura base similar: una breve actividad lúdica y repaso de contenidos anteriores; presentación del concepto/lenguaje, actividad práctica controlada y práctica libre; se termina con un recordatorio de las actividades de la Escuela.
- Así mismo se intentan trabajar las 4 destrezas: comprensión y expresión oral y escrita.
- Se realiza un descanso entre la primera hora y la segunda lo que permite generar un espacio en donde fomentar la convivencia entre alumnos de distintos niveles.

- 
- En todo momento se trata de dar una continuidad a las así como de supervisar nuestra práctica como monitores. La fórmula que mantenemos es la de cuatro monitor@s por nivel que acuden a clase de dos en dos con un monitor/a que ha programado la clase y otro de apoyo que evalúa la sesión, ayuda a alumn@s con más dificultades y programa la siguiente.
 - Para que la coordinación entre los monitores de cada nivel, así como la continuidad sean reales nos apoyamos en:
 - Unas fichas en las que se recogen objetivos de cada actividad, una breve descripción del desarrollo, tiempo estimado que se dedicará a la actividad y la evaluación una vez dada la clase. También se recoge en la asistencia así como detalles o dificultades que haya advertido el monitor de apoyo.
 - Una hoja de control de programación en la que se va planificando y temporalizando para todo el trimestre los temas generadores, las funcionalidades comunicativas, estructuras gramaticales y la asistencia



- Los alumnos que demanden clases de español a lo largo del curso se nivelan e incorporan una vez al mes, no se introducen alumnos nuevos continuamente en clase porque desestabiliza el grupo y complica la programación.
- Se incorpora un número máximo de alumn@s por grupo, determinado por el espacio físico y la capacidad de l@s monitor@s, alcanzado el cual los grupos se cierran y se abre una lista de espera para l@s alumn@s que sean nivelados para esos grupos.

4.1 LA FICHA



Constituye un elemento esencial metodológico:

- En la ficha se plasma los objetivos, actividades contenidos, desarrollo y temporalización de la clase
- Contempla la valoración de la clase, así como detalles o dificultades que haya advertido el monitor/a de apoyo.
- También se recoge en la ficha quiénes han asistido a la sesión.
- Sirve de coordinación entre los diferentes monis

HIGIENE PERSONAL / nivel 2/ dar consejos (imperativo)

En **rojo** las actividades de vocabulario; en **naranja** las de gramática y en **verde** las funcionales,

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	VALORACIÓN
LETRAS Y LETRAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar tiempo para que se incorporen los alumnos que llegan más tarde. ➤ Desarrollo del léxico, de la imaginación,... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada alumno/a dice una letra hasta 9 2. Luego tienen que intentar formar la palabra más larga posible 	5 min.	La mayoría participan y alguno consigue llegar a formar palabras de 5 letras
VAMOS A LA PERFUMERÍA	Conocer la forma en que podemos pedir o dar consejos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explica como dar consejos usando el imperativo. 2. Se propone el siguiente juego unos alumnos van a la perfumería de su barrio diciendo que problema tienen; otros hacen de dependientes y les aconsejan que tienen que hacer o comprar 	50 min	Se practicó la conversación, intentando que todos ellos utilizaran las estructuras. Costó un poco al principio, pero luego se fueron soltando
LA HORA DEL KIT-KAT	Favorecer la interrelación entre las personas del grupo		10 min.	
LA INDUSTRIA DEL CUIDADO Y LA BELLEZA	Practicar la lectura		10 min.	
	Vocabulario		15 min.	
	<i>Reflexionar sobre la explotación mercantil que la industria farmacéutica y cosmética realizan de la higiene y el cuidado del cuerpo; tratando de identificar cuales son nuestras verdaderas necesidades y cuales nos son impuestas.</i>	Se leen un par de textos, (aclarando las dudas de comprensión del vocabulario), entorno a los cuales se organiza un debate sobre las necesidades artificiales creadas por la industria y los productos "saludables" inútiles (adelgazantes, antiarrugas, bios, ecos, etc.).	20 min.	La comprensión del texto fue buena. Se estableció un pequeño coloquio, que no se prolongó mucho pues parecía que todos estaban de acuerdo con el contenido de los textos.
RECORDATORIO DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA	Favorecer la integración en las actividades de la Escuela	Nombrar un nuevo tesorero Informar de la próxima excursión	10 min.	Hay problemas, ninguno quiere ser el tesorero.

Observaciones:



- Hacer una ficha de clase sobre:
 - el tema generador de vivienda
 - para un nivel 2 (inicial)
 - Tratando la estructura gramatical “hacer planes de futuro”



5.

TEMPORALIZACIÓN

TEMPORIZACIÓN (Resumen)



TRIMESTRE	CONTENIDOS GRAMATICALES	TEMAS GENERADORES
1º TRIMESTRE Yo/Nosotros	-Sustantivos , adjetivos y verbos relacionados con los temas generadores. - Adjetivos y pronombres posesivos, demostrativos, ordinales y cardinales -Ser/Estar. - Situaciones actuales (Estar + Gerundio) - Acciones habituales (Presente de indicativo) -Dar ordenes, instrucciones, consejos (Imperativo) - Acciones reflexivas	- - Familia - Casa e higiene en el hog
2º TRIMESTRE Transporte	- Sustantivos , adjetivos y verbos relacionados con los temas generadores. - Pronombres personales que hacen función de objeto directo, indirecto. - Preposiciones (por y para) - Adverbios - Hacer planes (Ir a + infinitivo) - Suposiciones y planes de futuro (Futuro simple) - El pasado inmediato (Pretérito perfecto)	- - Compras - Alimentación
3º TRIMESTRE	- Sustantivos y adjetivos relacionados con los temas generadores. - Pronombres relativos e interrogativos - Pasado no habitual (Pretérito indefinido) - Acciones habituales en el pasado (Pretérito imperfecto) - Hipótesis posibles sobre el futuro (1ª Condicional (presente/futuro))	- Salud e higiene personal - Trabajo - Ocio y tiempo libre

Presente	1				X																
Imperativo	2					X		X													
Pretérito Perfecto	0																				
Pretérito Indefinido	0																				
Futuro	1										X										
Pronom. demostrativos y posesivos	0																				
Pronombres reflexivos	1								X												
Adverbios de lugar	1				X																
Diminutivos, comparativos, superlativos	2	X						X													
Comprensión lectora	3					X			X		X										
Expresión escrita	3				X			X			X										
Comprensión verbal	1	X																			
Expresión oral	6	X			X	X		X	X		X										
Alumno-1	0	X	X	X							X		X		X		X	X	X	X	X
Alumno-2	0	X				X				X		X		X	X	X	X	X	X		
Alumno-3	2	X	X	X					X						X			X	X	X	X
Alumno-4	2	X	X	X	X	X									X			X	X	X	X
Alumno-5	1	X	X	X							X		X		X		X				
Alumno-6	2			X				X			X		X		X		X	X	X	X	X
Alumno-7	0		X	X	X						X		X		X		X	X	X	X	X
Alumno-8	1	X	X	X				X													
Alumno-9	0		X	X	X					X	X	X	X	X	X		X	X		X	
Alumno-10	2	X	X	X					X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Alumno-11	5			X	X	X		X	X		X		X		X		X	X	X	X	X
Monitor-1	9			X			X			X		X	X		X	X			X	X	
Monitor-2	7		X								X			X	X		X	X			X
Monitor-3	9				X			X					X	X			X	X			X
Monitor-4	9	X				X		X			X	X			X	X			X	X	

"Para que la utopía sea algo más que la negación de la realidad presente es necesario acercarla con proyectos concretos".

